

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «09» января 2024 г.  
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения  
зрения»**

*(профиль: нарушения зрения)*  
72 ч.

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования),

систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения).

**Задачи обучения:**

1. Приобретение обучающимися знаний о современной классификации, клинических проявлениях нарушения зрения;
2. Совершенствование компетенций специалистов по применению методов коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения;
3. Приобретение знаний об игровых средствах (ЦКИС) для развития основных интеллектуальных умений у дошкольников с нарушением зрения.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения».

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
2	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1

В результате освоения программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» слушатель должен:

**знать:**

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-

двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья.

АНО ДПО МИРО

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»	70	34	20	16	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф.зачет	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>16</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»	70	34	20	16	зачет
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	16	8	4	4	-
Раздел 2. Дети с нарушениями зрения в образовательных организациях	24	12	6	6	
Раздел 3. Современные методы коррекционной работы	28	14	8	6	-
<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Диф. Зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	

### 3.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1неделя	2неделя	
1.	ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»	Лекционные и практические занятия	28	26	54
		Самостоятельная работа	8	8	16
2.	Итоговая аттестация			2	2
<b>Итого часов</b>					<b>72</b>

## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

##### **Основная литература:**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

#### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения).

**Задачи обучения:**

1. Приобретение обучающимися знаний о современной классификации, клинических проявлениях нарушения зрения;
2. Совершенствование компетенций специалистов по применению методов коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения;
3. Приобретение знаний об игровых средствах (ЦКИС) для развития основных интеллектуальных умений у дошкольников с нарушением зрения.

В результате освоения ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» слушатель должен **знать:**

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-6, ПК-1.

##### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;  
самостоятельной работы обучающегося -16 часов.

### 1.3 Тематический план и содержание ПМ

Название модулей, разделов	Содержание раздела	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	1.1 Дети с нарушениями зрения: современная классификация, клинические проявления 1.2 Вторичные отклонения в развитии детей с нарушениями зрения	8	4	4
Раздел 2. Дети с нарушениями зрения в образовательных организациях	2.1 Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) для развития основных интеллектуальных умений у дошкольников с нарушением зрения 2.2 Учёт зрительных возможностей детей с нарушениями зрения в коррекционных и массовых образовательных организациях 2.3 Образовательные потребности и формирование правильного отношения к дефекту детей с нарушениями зрения	12	6	6
Раздел 3. Современные методы коррекционной работы	3.1 Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с нарушениями зрения 3.2 Коррекционная ритмика для детей с нарушениями зрения. Дифференцированный подход. Игры и упражнения 3.3 Методы коррекции и развития зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения: междисциплинарный подход	14	8	6
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			70	

### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;

- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

#### **Основная литература:**

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

#### Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с	Экспертная оценка тестовых заданий

функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### **Примеры тестовых заданий**

**1. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся. Выберите два правильных варианта из предложенных:**

- А. Самокоррекция;*
- Б. Реабилитация;*
- В. Коррекционное обучение;*
- Г. Сенсibilизация;*
- Д. Коррекционные занятия в семье.*

**2. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены:**

- А. Характером зрительного нарушения;*
- Б. Степенью снижения остроты зрения;*
- В. Условиями воспитания и обучения;*
- Г. Наличием вторичных отклонений.*

**3. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся. Выберите два правильных варианта из предложенных:**

- А. Снижение остроты зрения;*
- Б. Нарушение ориентировки в пространстве;*
- В. Недоразвитие глазодвигательных функций;*
- Г. Сужение поля зрения;*
- Д. Снижение двигательной активности.*

**4. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме:**

- А. Замедленного темпа формирования игровых действий;*
- Б. Схематизма игровых действий;*
- В. Наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;*
- Г. Широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;*
- Д. Бедности содержания игры.*

**5. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения. Выберите два правильных варианта из предложенных:**

- А. Полное непонимание смысловой стороны речи;*
- Б. Грубые нарушения грамматического строя речи;*
- В. Вербализм;*
- Г. Трудности формирования коммуникативных средств.*

**6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.**

- А. А.И. Каплан;*
- Б. Ф.Ф. Рау;*
- В. В.З. Денискина;*
- Г. М.И. Земцова;*
- Д. Г.Д. Вильницкая;*
- Е. Н.Н. Малофеев.*

**7. Обратная окклюзия – это:**

- А. Постоянное выключение ведущего глаза для стимуляции больного глаза;*
- Б. Выключение из акта зрения амблиопичного глаза;*
- В. Засвет центральной ямки сетчатки;*
- Г. Отрицательная последовательного образа.*

**8. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана:**

- А. Луи Брайлем;*
- Б. Дени Дидро;*
- В. И.А. Соколянским;*
- Г. А.Г. Литваком;*
- Д. М. Готтесманом.*

**9. Остаточное зрение характеризуется. Выберите три правильных варианта из предложенных:**

- А. Наступлением быстрого утомления;*
- Б. Неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;*
- В. Повышением порога чувствительности;*
- Г. Повышением скорости и качества переработки информации;*
- Д. Неустойчивостью зрительных возможностей.*

**10. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам? Выберите два правильных варианта из предложенных:**

- А. Предметность;*
- Б. Антиципация;*
- В. Светоощущение;*
- Г. Целостность;*
- Д. Бинокулярность.*

**Критерии оценки тестового контроля**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)</b>
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

**1. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:**

- А. В преддошкольный и дошкольный период;*
- Б. В подростковом возрасте;*
- В. В стадии ранней юности;*
- Г. в младшем школьном возрасте.*

**2. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются:**

- А. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности;*
- Б. В уменьшении количества представлений;*
- В. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности.*

**3. Шрифт Брайля представляет собой:**

- А. Систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;*
- Б. Систему обучения дактильной речи;*
- В. Систему чтения с помощью остаточного зрения;*
- Г. Систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.*

**4. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на:**

- А. Формировании понятий и последующем оперировании ими;*
- Б. Установлении связей различной степени сложности между объектами;*
- В. Способности формулирования выводов и заключений.*

**5. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?**

- А. Моральные чувства;*
- Б. Интеллектуальные чувства;*
- В. Художественные;*
- Г. Эстетические;*
- Д. Социальные.*

**6. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения:**

- А. 0,01–0,04;*
- Б. До 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;*

*В. До 0,05–0,2 с использованием очков.*

**7. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались. Выберите три правильных варианта из предложенных:**

- А. Лебединский В.В.;*
- Б. Корнилова И.Г.;*
- В. Лонина В.А.;*
- Г. Феоктистова В.А.;*
- Д. Самойлов А.Ф.;*
- Е. Морошкина Т.П.*

**8. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на:**

- А. Личностном развитии;*
- Б. Речевом развитии;*
- В. Моторном развитии;*
- Г. Развитии волевых процессов;*
- Д. Развитии межличностных отношений.*

**9. Прямая окклюзия – это:**

- А. Постоянное выключение ведущего глаза для стимуляции больного глаза;*
- Б. Выключение из акта зрения амблиопичного глаза;*
- В. Засвет центральной ямки сетчатки;*
- Г. Отрицательная последовательного образа.*

**10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается:**

- А. В заклеивании лучше видящего глаза;*
- Б. В заклеивании амблиопичного глаза;*
- В. Во включении в деятельность различных анализаторных систем.*

**11. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения:**

- А. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается;*
- Б. Присутствует на протяжении всей жизни;*
- В. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания.*

**12. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит:**

- А. Солнцевой Л.И.;*
- Б. Земцовой М.И.;*
- В. Литваку А.Г.;*
- Г. Феоктистовой В.А.;*
- Д. Певзнер М.С.*

**13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся. Выберите пять правильных вариантов из предложенных:**

- А. Слабая сохранность зрительных мнемических образов;*
- Б. Высокая способность логического запоминания материала;*
- В. Высокий объем кратковременной памяти;*
- Г. Высокий объем долговременной осязательной памяти;*
- Д. Способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;*

*Е. Ошибки неспецифического узнавания;*

*Ж. Малодифференцированность, схематичность представлений.*

**14. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?**

А. Сековец Л.И.;

Б. Данюшевскому И.И.;

В. Зотову А.И.;

Г. Крогиусу А.А.;

Д. Дидро Д.;

Е. Бюрклену К.

**15. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались. Выберите три правильных варианта из предложенных:**

А. Денискина В.З.;

Б. Литвак А.Г.;

В. Заорска М.;

Г. Стернина Э.М.;

Д. Коваленко Б.И.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.